

**Одарённые дети:
педагогическая мастерская**
Библиографический список литературы



**ГУК «Библиотечная сеть Кричевского района»
Районный информационно-идеологический центр**

Одаренные дети: педагогическая мастерская

Библиографический список литературы

Одаренные дети : педагогическая мастерская : библиографический список литературы / ГУК «Библиотечная сеть Кричевского района», Районный информационно-идеологический центр; [составитель В.В. Москалева ; редактор Е.Н. Лисичкина; ответственный за выпуск Г.В. Чистопьян]. — Кричев : Кричевская районная центральная библиотека, 2019. — 36 С. — Бесплатно. — 20 экз.

Районный информационно-идеологический центр предлагает вашему вниманию информационный список литературы для педагогов, в помощь организации работы с одаренными учащимися.

Понятие одаренности в настоящее время становится все более актуальным. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Современная окружающая среда требует не только высокой активности человека, но и его умений и способности нестандартно вести себя в определенных ситуациях.

В информационном списке представлены официальные издания, книги, статьи из периодической печати за 2010–2019 гг. из фондов центральной библиотеки.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Одаренные учащиеся как геополитический потенциал Беларуси.....	7
Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.....	12
Принципы, цели, содержание и методы обучения.....	13
Цели образования.....	14
Содержание образования.....	15
Методы и средства обучения.....	17
Формы обучения.....	18
Обучение детей в системе дополнительного образования.....	23
Программа обучения интеллектуально одаренных детей.....	26
Задачи, направленные на развитие интеллектуальных качеств.....	29
Библиографический список литературы.....	29

Введение

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике вообще и себя в частности. Талантливые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на все реагирующего. Для них не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей. Эти и другие особенности таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении “неодобряемых”. В этой связи необходимо добиваться изменения такой позиции, и прежде всего это связано с подготовкой самих педагогов для работы с одаренными детьми.

Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно-ролевых предписаний (субъектно-объектные отношения): “Ребенок пришел ко мне заниматься, я как педагог с ним работаю”. Для одаренных детей такой стиль не приемлем. “Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир”. А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Еще А.А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая, поэтому совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом можно и нужно в любое время. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном

реагировании. Он должен иметь способность легко отказываться от не соответствующих ситуации или задаче средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях.

Педагог, направленный на развитие творческого потенциала детей, отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию и самоактивизации, верой в собственные силы, самоуважением. Он смел и энергичен, склонен к экспериментированию, у него творческий стиль деятельности. Педагоги, работающие с одаренными детьми, имеют внутреннюю мотивацию к труду. Они эффективны в общении с детьми и влияние осуществляется не через поучение (делай так и не делай этого), а через трансляцию своих целей на жизненные цели и ценности своих маленьких коллег по творчеству.

В формировании профессиональной и творческой активности педагога выделяются две стороны: **воспитание профессионализма и развитие его личности.**

Одаренные учащиеся как геополитический потенциал Беларуси

Одаренные учащиеся и молодёжь – это социальная группа в современных реалиях может рассматриваться как потенциал и ресурс тех государств, которые не могут похвастаться «запрограммированной» геополитической мощью. В нашей стране в контексте курса на формирование общества знаний она также имеет высокий потенциал участия в модернизационных процессах. Таким образом, цель статьи – рассмотрение категории одаренных учащихся как неотъемлемого компонента геополитического потенциала Республики Беларусь. Автором предлагается ряд теоретических обобщений в рамках «лестницы абстракции» Дж. Сартори. Вторым важным моментом является применение в исследовании модели ограниченной рациональности. Согласно концепту Г. Саймона, «человек политический = человек экономический + человек психологический». Думается, что базовые интересы личности можно с успехом использовать для большинства социальных процессов в так называемых «открытых обществах» (в понимании К. Поппера). Геополитическое пространство – один из ключевых концептов геополитики, однако его объем и содержание изменялось в рамках различных парадигм. В классической и постклассической геополитике в качестве детерминирующего вида геополитического пространства определяется географическое пространство. В постнеклассической геополитике в связи с интеграцией научных областей и использованием постмодернистских подходов активнее стала осмысливаться роль различных факторов. С учетом тенденции тотальности представляется необходимым выделить в геополитических процессах цивилизационно–культурное пространство. В частности, его социальную форму, важнейшим элементом которой является степень развития и устойчивости социума, социальных, социально-политических систем, институтов и структур. Таким образом, мы сможем распространять прикладной уровень геополитики на вопросы внешней политики и на контроль над внутригосударственным пространством. Следовательно, национальная геостратегия включает в себя не только концепцию внешней и внутренней политики, но и осознание и позиционирование государством себя как актора в геополитических процессах.

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко неоднократно подчеркивал, что именно одаренная молодежь является стратегическим ресурсом страны. С точки зрения геополитики, для того, чтобы работа с одаренными учащимися и студентами была эффективной, необходимо осуществлять полный контроль над всеми видами национального геополитического пространства, а также, чтобы все агенты и институты осознанно и эффективно выполняли свои функции, например, в парадигме NPM (new public management – новое общественное управление), популярной в десятках стран мира современной модели реформирования общественного управления. Применяв метод геополитического моделирования, мы можем

выделить две группы факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность системы работы с одаренными учащимися:

1) государственный суверенитет, поступательный рост экономики, комфорт ландшафта жизни, достаточный контроль над информационно-идеологическим пространством, оптимальный уровень соотношения обеспечиваемых прав и свобод, безопасности;

2) существование эффективной модели поддержки интеллектуально одаренных учащихся и студентов, положительный опыт (традиции) организации работы с одаренной молодежью, достаточный уровень научно-методического обеспечения работы с данной категорией.

В нормативно-правовых актах, а так-же в научных публикациях значительное внимание уделяется процессам, происходящим в образовательном пространстве. Вопросы же влияния социального окружения, геополитических процессов на эффективность использования потенциала одаренных учащихся не были предметом специального научного исследования.

Остановимся подробнее на ряде нормативно-правовых и политико-правовых актов, в которых определяется значение одаренных учащихся для белорусского государства, называются основные направления государственной политики относительно данной категории. Так, в Конституции Республики Беларусь отмечается, что государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности (ст. 2), а также содействует развитию культуры, научных и технических исследований на благо общих интересов (ст. 51). Основным Законом определены важнейшие компоненты государственной политики в этом направлении. Конкретно же вопросам организации работы с одаренными учащимися посвящен раздел XVI Кодекса об образовании Республики Беларусь. В нем даются базовые определения, такие как «поддержка детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе», «поддержка одаренных детей», а также обозначаются направления работы с данными категориями. Отметим, что эти направления конкретизируются в локальных нормативно-правовых актах.

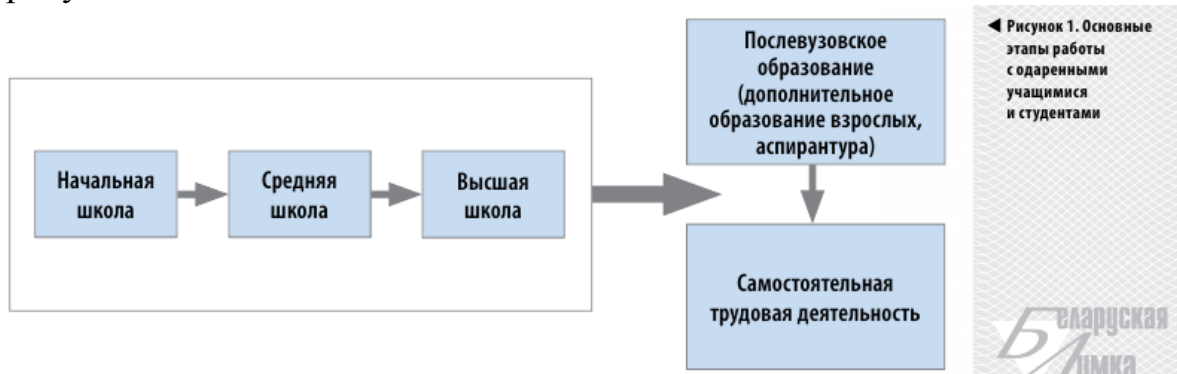
Например, определяются формы организации работы (научно-исследовательская деятельность, участие в предметных олимпиадах), а также меры моральной и материальной поддержки. Отдельно необходимо сказать о деятельности специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. Они созданы в 1996 году с целью финансирования мероприятий, направленных на стимулирование интеллектуально-творческой деятельности молодежи в области образования и науки и сыграли значительную роль для минимизации процесса оттока интеллектуального капитала из Республики Беларусь. Этими фондами осуществляется выплата стипендий и установленных видов премий, оказывается единовременная материальная

помощь, также средства используются при проведении различных образовательных, научных и культурных мероприятий. За весь период деятельности фондов их дипломантами, стипендиатами и лауреатами стало более 22 тыс. человек. Важно отметить: для того, чтобы создать максимально благоприятные условия для самореализации творческой личности с наибольшей пользой для страны, судьба каждого лауреата внимательно отслеживается и после того, как он вступает во взрослую жизнь. Для конкретного осуществления данной политики был создан Банк данных одаренной и талантливой молодежи, перспективные кадровые резервы облисполкомов, Минского горисполкома. Президентские фонды играют значительную роль в поддержке не только одаренных учащихся и студентов, но и их учителей. Материальное стимулирование за счет средств этих фондов и включение в Банк одаренной молодежи является формой признания заслуг как самих учащихся, так и их педагогов.

Таким образом, в Республике Беларусь созданы нормативно-правовая база по организации работы с одаренными учащимися и система их государственной поддержки.

Отметим, что в первой половине 1990-х годов в Беларуси еще не было единой системы работы с талантливой молодежью. Практически отсутствовала государственная поддержка как самих детей, так и их учителей. В условиях системного кризиса отмечался колоссальный отток человеческого капитала. В целом же в 1990-е годы в Беларуси отмечался довольно значительный отток человеческого капитала: страну покидали наиболее способные и одаренные. Чтобы изменить ситуацию, в Республике Беларусь началась реализация целенаправленной политики поддержки науки и национальной культуры. Среди приоритетных направлений – помощь талантливой молодежи. Во второй половине 1990-х годов в системе школьного образования стали внедряться комплексные программы работы с одаренными учащимися. Например, на коллегии управления образования Брестского облисполкома, проводившейся в феврале 1996 года, принято решение о разработке и внедрении комплексно-целевой программы по поддержке одаренных учащихся. Подобная программа на районном уровне впервые была разработана в Брестском районе в 1997 году под руководством начальника отдела образования Ю.А. Иванова. Однако в процессе осуществления положений этих документов на местах зачастую не учитывался очень важный аспект работы с одаренными учащимися – оказание им постоянной психологической помощи в образовательном процессе. В целом же представляется возможным сделать вывод о том, что в Республике Беларусь в районах на базовом уровне к концу 1990-х годов была создана достаточно эффективная система организации работы с одаренными учащимися. Например, учащиеся Лицея БГУ в 1992–2016 годах на международных олимпиадах по географии, физике, математике, информатике, биологии, химии, астрономии завоевали 16 золотых, 77 серебряных и 99 бронзовых медалей.

Система работы с одаренными учащимися включает в себя несколько этапов. Развернутый вариант представлен на рисунке 1.



Наиболее сложными моментами, нарушающими работу модели, являются переход от средней к высшей школе, от участия в образовательном пространстве к самостоятельной трудовой деятельности. А вот периоды нахождения личности в элементе системы наиболее безопасны, именно тогда происходит интенсификация процесса ее становления, развития, формирования компетенций. Тогда же осуществляется выявление одаренных учащихся и организация последующей работы с ними, происходит формирование условий перехода на следующий этап (например, профориентационная работа). Процесс взаимодействия личности с органами, осуществляющими деятельность по работе с данной категорией учащихся, можно представить в рамках функционального подхода.

Но, чтобы модель функционировала, необходимо соблюдение ряда условий, таких как четкость формулирования требований к Центру принятия решений (функции входа), эффективность принятия, исполнения и контроля на выходе системы (функции выхода), минимизация отрицательных и усиление положительных аспектов функционального окружения. Наибольшие риски, по нашему мнению, представляют геополитические уровни функционального окружения, а также адекватность ответов Центра принятия решений на требования агентов к системе. Анализ данных в предложенной модели позволяет сделать ряд выводов о возможностях потери и нерационального использования человеческого интеллектуального капитала. Внутрисистемные пробелы возникают в результате несогласованности функций «входа» и «выхода» и, соответственно, могут быть ликвидированы внутрисистемными агентами. Например, процент победителей республиканской олимпиады по учебным предметам среди учащихся сельских школ составляет в среднем 10–15 % от общего количества участников олимпиады. Хотя, основываясь на принципе пропорционального представительства, должен составлять 25–35 %. В условиях рыночной экономики и формирующегося открытого общества довольно сложно говорить о полном и эффективном включении всех одаренных молодых людей в экономическую систему. Причем важен

не только территориальный аспект, необходимо смотреть несколько шире, так как процесс интеграции и регионализации экономики частично детерриторизирует национальное экономическое пространство.

Определяющим фактором является направленность деятельности каждого человека. Однако значительно более серьезную опасность несут внешние, «внешнесистемные» факторы, которые приводят к оттоку интеллектуального капитала из государства. Не останавливаясь на характеристиках происходящих геополитических процессов, можно говорить о довольно «едком геополитическом окружении», что приводит к постоянному применению методов постнеклассической геополитики в практике «диалога» между государствами и иными геополитическими акторами.

В Республике Беларусь для обеспечения собственной безопасности (научно-технологической, политической, экономической, информационной) и дальнейшего развития государственности и экономики активно реализуется национальная политика по поддержке одаренных учащихся и молодежи. Определенные успехи в этом направлении достигнуты, в частности, эффективно выстроена система работы с одаренными детьми на всех ступенях общего среднего образования, о чем говорят, например, результаты участия белорусских школьников в международных олимпиадах.

Тем не менее в силу ряда причин, о которых говорилось выше, нарушается преемственность в системе работы. Поэтому представляется важным расширение спектра мер по защите национального информационно-идеологического, культурного и социального геополитического пространства. Рассматривая данный процесс в контексте модели ограниченной рациональности, приходим к выводу о необходимости значительно серьезнее поддерживать как самих одаренных детей и молодежь, так и педагогические и научно-педагогические кадры, которые работают с ними. Вместе с тем, наряду с материальным стимулированием, следует значительно шире освещать деятельность специальных фондов Президента Республики Беларусь, оказывающих поддержку талантливой молодежи, одаренным учащимся, студентам. Необходимый элемент повышения эффективности такой работы – внедрение на национальном уровне системы выявления одаренных учащихся и поддержки их на траектории развития. Также целесообразно активнее оказывать им психологическую помощь, в особенности в периоды подготовки и участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях, таких как олимпиады, конкурсы, конференции и др. Еще одной точкой роста национальной модели работы с одаренными учащимися может стать стратегическое международное партнерство. Нет сомнений, что эффективная организация работы с одаренной молодежью – важное направление успешного геополитического диалога на региональном и глобальном уровнях, залог успешного развития белорусского государств.

Жук, С. Одаренные учащиеся как геополитический потенциал Беларуси / Сергей Жук // Беларуская думка. – 2018. — № 9. — С. 56—61

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми

В целом, подготовка специалистов включает в себя следующие аспекты:

1. формирование профессионально-личностной позиции педагогов. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т.д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2. комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3. создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4. создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5. демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6. образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного

образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.)

7. особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8. профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а. опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т.п.);

б. уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.);

9. специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).

Принципы, цели, содержание и методы обучения

Общие принципы обучения к основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- **Принцип развивающего и воспитывающего обучения.** Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.** Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- **Принцип учета возрастных возможностей.** Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения - специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Цели образования

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной - подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

Понимание одаренности как системного качества предполагает

рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Содержание образования

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления и/или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных учебных программ.

4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению

различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин могут оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных, при этом важны как естественнонаучные, так и гуманитарные дисциплины. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Методы и средства обучения

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Формы обучения

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.). К сожалению, современная практика сводится в основном к обучению по индивидуальным программам в одной предметной области, что не способствует раскрытию других способностей ребенка, лежащих вне ее. Следует также следить за тем, чтобы работа по индивидуальным программам, включающая и обучение через экстернат, не приводила к отрыву ребенка от коллектива сверстников.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Как уже было отмечено, программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно

проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Перефразируя Монтеня, можно утверждать, что при этом именно те, «кто знает больше», становятся теми, «кто знает лучше».

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей.

Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков, стоящих за научным открытием.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей.

В школах, где не применяются указанные выше формы обучения, для

одаренных детей является целесообразным сочетание школьного и внешкольного обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе «школы выходного дня» (математического, историко-археологического, философско-лингвистического профилей), которая обеспечивает общение с талантливыми специалистами-профессионалами, включает в серьезную научно-исследовательскую работу и т.д. Часы занятий в такой школе должны быть компенсированы за счет уменьшения часов по данному предмету в общеобразовательной школе.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от особенностей школы: ее размера, традиций, наличия квалифицированных кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей в школе и т.д.

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие формы обучения.

Дифференциация параллелей. В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей. Эта форма обучения является перспективной начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса) и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Данная форма обучения достаточно широко распространена в школах больших российских городов и имеет разновидность, при которой параллель старшей школы включает специализированные (например, химико-биологический, гуманитарный и физико-математический) классы для более способных учеников и обычный неспециализированный класс (или классы). Дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников (углубленного прохождения учебных предметов) предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода с ориентацией на будущий профессиональный выбор.

Перегруппировка параллелей. Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) — в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Эта форма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней, в чем и заключается ее особое достоинство. Так, у одаренных детей

возрастают академические успехи, улучшается отношение к школьным дисциплинам, повышается самооценка. У остальных детей также наблюдается рост академических достижений, хотя и менее выраженный, чем у одаренных. Кроме того, у них возрастает интерес к учебе. Включенность детей в разные коллективы, как однородные, так и разнородные, обеспечивает максимально широкий круг общения, что сказывается благоприятным образом на ходе процесса социализации как одаренных детей, так и всех других учащихся школы.

Сложность этого вида обучения заключается в организационных аспектах, в частности в необходимости достаточного количества учителей и школьных помещений. Если все параллели одновременно занимаются физикой, химией и биологией, то это означает, что школа должна располагать таким же количеством учителей и классов, где можно проводить соответствующие занятия.

Выделение группы одаренных учащихся из параллели. Предполагается объединение в группу 5—8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания. Эта форма обучения оказывает положительное влияние в первую очередь на академические результаты группы одаренных детей.

Попеременное обучение. Эта форма обучения предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что дает одаренным детям возможность для общения со сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом отношении детей и соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников. Наиболее естественный вариант заключается в том, что одаренные дети имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками. В последний год или несколько лет одаренные дети должны получить возможность доступа к занятиям по избранным ими предметам на университетском уровне.

Данная форма обучения оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, а также социальные навыки и самооценку одаренных детей, поскольку она учитывает такую особенность развития одаренных детей, как диссинхрония (неравномерность развития). Соответственно дифференциация обучения осуществляется не глобально, а лишь в некоторой избранной предметной области. Сложность проблемы заключается в реализации этой формы обучения в условиях школы. Если речь идет о занятиях одного-двух учеников по одному-двум предметам,

специальных организационных вопросов не возникает. Если же эта форма применяется систематически, то возникает необходимость координации индивидуальных расписаний учеников. Эта форма обучения может быть рекомендована для небольших частных школ, специализирующихся на работе с одаренными детьми.

Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае для одаренных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам. Ученика оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на усвоение математики и естественных наук и в несколько меньшей степени — гуманитарных наук. С организационной точки зрения необходимо, чтобы школьникам не просто разрешали пропускать уроки по предметам, программу которых они уже освоили, а предлагали взамен деятельность, необходимую для их развития.

Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т.п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся (а не только для одаренных) благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием необходимости в каких-либо организационных, управленческих изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, наличии дополнительных помещений, преподавательских кадров и т.п.; «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т.п.).

Таким образом, возможность применения этой формы обучения одаренных детей ограничивается готовностью и умением учителя применять в своей практике технологии обучения в малых группах, с одной стороны, и умением дифференцировать учебную программу для разных групп учащихся на основании тех требований, которые обусловлены специфическими потребностями и возможностями той или иной группы учащихся, — с другой. Понятно, что это требует специальной подготовки учителя, особого мастерства, свободного и оперативного доступа учителя к разнообразным источникам информации и техническим средствам.

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможностях конкретной школы, но, прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор

оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения для одаренных учащихся, основанных на идее группировки одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

Обучение детей в системе дополнительного образования

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

1. индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
2. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
3. очно-заочные школы;
4. каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
5. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
6. детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний. Но и здесь, в специальном звене обучения, необходимо соблюдать приоритет

содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него «чувства исключительности»: и потому, что оно может не получили подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая — это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сценических, музыкальных и т.д.) ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая — это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути в искусстве.

Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории и т.п.)

Если целесообразность обучения детей с определенными видами одаренности (например, в области музыки или балета) в специальных школах и классах не подвергается сомнениям, то вопрос о необходимости создания специальных классов и школ для обучения детей с общей одаренностью продолжает оставаться предметом острых дискуссий. Это связано с тем, что раздельное обучение детей с общей одаренностью имеет как очевидные преимущества, так и недостатки. Большим преимуществом однородных групп является возможность достижения наиболее адекватной скорости продвижения в обучении. В однородном классе могут быть созданы условия, наиболее подходящие для каждого ученика, в то время как в разнородном классе самые способные часто оказываются недогруженными. Во-вторых, в однородных классах, как правило, с одаренными детьми работают более опытные учителя. В разнородных классах, где среди 20—30 детей находятся лишь несколько особо способных учащихся, учителя не успевают накопить

достаточного опыта работы с ними. В однородных классах, напротив, учителя имеют возможность стать специалистами по обучению одаренных.

В то же время объединение в однородные классы имеет и недостатки, поскольку сужает круг общения детей, создает подобие социальных барьеров, формирует у учащихся элитарное сознание. Следовательно, оптимизация образования для одаренных заключается в нахождении баланса между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными занятиями. Необходимо подчеркнуть, что целесообразность любой формы дифференциации должна оцениваться с позиций пользы не только для группы одаренных, но и всех учеников.

При принятии решения в создании особых школ и классов следует исходить из анализа опыта зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных детей. Такой анализ позволяет считать целесообразным создание подобного рода школ и классов для детей с общей либо специальной одаренностью только в тех случаях, когда имеются:

1. научно обоснованная программа обучения одаренных детей и положительные результаты ее применения на практике;
2. соответствующая этой программе система выявления детей, в наибольшей мере нуждающихся в применяемом типе обучения;
3. квалифицированные кадры педагогов и психологов, способных обеспечить соответствующее обучение одаренных детей;
4. система обратной связи, позволяющая отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе (в том числе отработанная система экспертизы работы подобных школ, психолого-педагогический мониторинг учащихся и т. д.);
5. гарантии привлечения детей в школы и классы для одаренных на добровольной основе, а также гарантии максимальной гибкости вовлечения детей в эти школы и классы на любой возрастной ступени, в том числе и возможности «нестрессового» выхода оттуда на любом возрастном этапе;
6. бесплатное обучение в школах и классах для одаренных.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение одаренных учащихся — в условиях специализированной школы и/или класса, а также массовой общеобразовательной школы, принципиальным является то, чему и как учится одаренный ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, так же как и особенности учебного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности (например, лингвистической, математической и т.д.), должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся.

Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);

2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;

4. какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

В заключение необходимо подчеркнуть, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей, и тем более для детей одаренных.

Следует принимать во внимание то обстоятельство, что дифференциация обучения имеет две формы. Первая — дифференциация на основе раздельного обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой). Вторая — дифференциация на основе смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды). Первую форму дифференциации обучения условно обозначают как «внешнюю» (или селективную), вторую — как «внутреннюю» (или элективную).

Каждая форма дифференциации имеет свои плюсы и минусы. Так, обучение одаренных детей в особых классах или школах, ориентированных на работу с одаренными детьми, может обернуться серьезными проблемами в силу изменчивости проявлений одаренности в детском возрасте. Положение усугубляют нарушение естественного хода процесса социализации, атмосфера элитарности и ярлык «обреченности на успех». В свою очередь, практика обучения одаренных детей в обычных школах показывает, что при не учете специфики этих детей они могут понести невосполнимые потери в своем развитии и психологическом благополучии.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми в рамках «внутренней дифференциации», т.е. на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов. По мере повышения качества образовательного процесса в массовой школе,

роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, использования ресурсов Интернет-технологий, создания обогащенной школьной образовательной среды и т.д. существующие на данный момент варианты «внешней дифференциации», возможно, окажутся сведенными к минимуму.

Программа обучения интеллектуально одаренных детей должна:

1. Включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
2. Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
3. Предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
4. В максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
5. Поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
6. Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
7. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
8. Включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;
9. Обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;
10. Способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

11. Включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Задачи, направленные на развитие интеллектуальных качеств:

1. Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определения, понятия, задачу и др.)
2. Обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты.
3. Содействовать развитию у учащихся умений выделять главное в познавательном объекте (определении, понятии, правиле, задаче, законе и др.)
4. Обеспечить развитие у учащихся умений классифицировать познавательные объекты и др.
5. Создать условия в развитии памяти учащихся.
6. Создать условия для развития мышления учащихся
7. Формировать умения планировать действия, необходимые для решения поставленных целей.
8. Формировать умения и навыки поиска, обработки и хранения информации.
9. Формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки.
10. Развивать коммуникативные умения и навыки
11. Развивать умения учиться, использовать знания на практике.
12. Развитие интуиции, пространственного мышления учащихся.
13. Развитие познавательного интереса учащихся.

Библиографический список литературы

1. Арлова, А. Развіццё літаратурна-творчых здольнасцей вучняў на ўроках літаратуры і ў пазакласнай дзейнасці : настаўнік і адораныя вучні / А. Г. Арлова // Беларуская мова і літаратура. – 2014. — № 7. — С. 43—47.
2. Бабахова, Г. Олимпиадное движение: чему учить и как учить : система работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиаде по истории / Г. С. Бабахова // Народная асвета. – 2016. – № 7. – С. 21—24.
3. Багаслоўская, В. Пospех у каардынацыі дзеянняў / Вольга Багаслоўская // Настаўніцкая газета. – 2018. – 17 сакавіка. – С. 18.
4. Багданович, И. Урок и факультатив по химии: приобретать знания усилием мысли : система работы с одаренными детьми на уроках химии и во внеурочной деятельности / И. Э. Багданович // Народная асвета. – 2015. — № 10. — С. 66—69.
5. Байрашевская, Е. Предметные олимпиады: деятельность на постоянной основе : системный подход к организации олимпиадного движения для

- развития творческого потенциала одаренных детей / Е. П. Байрашевская // Народная асвета. – 2014. — № 12. — С. 80—82.
6. Бараева, Е. Психолого-педагогический портрет одаренной личности : основные закономерности выявления и развития одаренности, активизации индивидуального и творческого потенциала ребенка / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова // Народная асвета. – 2014. — № 2. — С. 21—25.
 7. Бараева, Е. Семья и развитие креативности одаренной личности : тема для беседы с родителями / Е.И. Бараева, Е.А. Ярош, Т.Ю. Шлыкова // Народная асвета. – 2016. – № 9. – С. 88—91.
 8. Барэйка, В. Рэгіянальная праграма для лінгвістычна адораных : замежныя мовы / Валянціна Барэйка, Таццяна Шыдлоўская // Настаўніцкая газета. – 2015. — 26 лютага. — С. 8.
 9. Белокурская, И. Г. Психологический тренинг "Креативность — способность к созиданию" : психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся на средней и старшей ступенях общего среднего образования / И. Г. Белокурская // Народная асвета. – 2018. – № 5. – С. 31—33.
 10. Белокурская, И., Г. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся на I и III ступенях общего среднего образования / Ирина Геннадьевна Белокурская // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 60—63.
 11. Блізнец, А. Я валодаю сітуацыяй : самарэгуляцыя як псіхалагічны рэсурс для адораных навучэнцаў / Алена Блізнец // Настаўніцкая газета. – 2017. – 7 верасня. – С. 11.
 12. Бондар, Л. Галоўнае багацце краіны : дзейнасць педагогічнага калектыву школы па падтрымцы адораных дзяцей / Людміла Бондар // Настаўніцкая газета. – 2016. – 11 жніўня. – С. 4.
 13. Булахова, З. Н. Выявление одаренных учащихся и их методическое сопровождение / Зинаида Николаевна Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 11. – С. 10—15.
 14. Булахова, З. Н. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного учащегося: подходы к его составлению / Зинаида Николаевна Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 12. – С. 17—23.
 15. Булахова, З. Н. Одаренные учащиеся – высокомотивированные учащиеся? / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 5. – С. 13 – 17.
 16. Валынец, Я. Разгадаць загадку кожнага дзіцяці : адораныя дзеці / Яўген Валынец // Настаўніцкая газета. – 2013. – 17 жніўня. – С. 13.
 17. Ванчук, О. Взаимодействие классного руководителя с семьей одаренного ребёнка / О. И. Ванчук // Народная асвета. – 2014. — № 7. — С. 36—40.
 18. Воронович, Н. Биология на ярких примерах. Занятия олимпийской группы : системная педагогическая деятельность по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам / Н. И. Воронович // Народная асвета. – 2014. — № 2. — С. 35—37.

19. Гаврук, С. Диагностика интересов и склонностей : психолого-педагогический инструментарий / С. Гаврук // Народная асвета. – 2012. – № 3. – С. 63—64.
20. Ганчарова, І. А. Праца з адоранымі і высокаматыраванымі навучэнцамі пры падрыхтоўцы да алімпіяды / І. А. Ганчарова // Беларуская мова і літаратура. – 2019. — № 7. — С. 33—39.
21. Гомзикова, Е. Развитие психомоторной одарённости у детей дошкольного возраста / Елена Гомзикова // Здоровы лад жыцця. – 2014. — № 6. — С. 54—60.
22. Гончарова, А. Педсовет "Феномен интеллектуальной одаренности детей" : организационно-педагогические основы и психолого-диагностические методики выявления и развития высокомотивированных учащихся / А. В. Гончарова // Народная асвета. – 2014. — № 2. — С. 25—29.
23. Гордынская, Н. Клуб "Эрудит" – площадка для личностного самовыражения гимназистов : использование интеллектуальных игр как средства развития одаренности учащихся / Н. Г. Гордынская // Народная асвета. – 2016. — № 3. — С. 67—69.
24. Гринько, Е. О воспитании интеллектуально одарённых детей / Е. Гринько // Проблемы выхавання. – 2011. – № 3. – С. 25—28.
25. Грышкевіч, С. Кожнаму адоранаму вучню - індывідуальная траекторыя развіцця : інавацыі ў адукацыі / С. Грышкевіч // Настаўніцкая газета. – 2014. — 9 жніўня. — С. 1, 5.
26. Губа, В. Талант и "критические точки" генотипа / Владимир Губа // Наука и жизнь. – 2013. – № 9. – С. 33.
27. Гунько, О. Психологический практикум для родителей "Семья и школа: единые цели и задачи" : формы и методы психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся и их родителей / О. В. Гунько, Т. Е. Рогач // Народная асвета. – 2015. — № 4. — С. 68—70.
28. Даценко, Ю. Одаренный малыш / Юлия Даценко // Психология отношений. – 2015. — № 2. — С. 18—19.
29. Дубоўская, В. Адораным вучням – развіцёвае асяроддзе / Вольга Дубоўская // Настаўніцкая газета. – 2014. — 28 кастрычніка. — С. 2.
30. Дубоўская, В. Ініцыятывы для таленавітых : адораныя дзеці / Вольга Дубоўская // Настаўніцкая газета. – 2016. — 4 лютага. — С. 13.
31. Дубяк, Т. Адораныя дзеці і захопленыя педагогі / Тамара Дубяк // Настаўніцкая газета. – 2014. — 9 верасня. — С. 2.
32. Дурейко, И. Семинар-практикум "Система взаимодействия с одаренными учащимися: управленческий аспект" : основные направления деятельности по психолого-педагогической поддержке интеллектуально одаренных учащихся / И. А. Дурейко // Народная асвета. – 2015. — № 4. — С. 62—64.
33. Емельянова, С. "УМКИ" объединяют талантливых и творческих ребят : мастер-класс / Светлана Емельянова // Настаўніцкая газета. – 2013. – 24 студзеня. – С. 6—7.

34. Жигулина, Е. Выявление и развитие одаренных учащихся в рамках работы гимназического научного общества / Е. И. Жигулина // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 56—61.
35. Жук, М. Система методического сопровождения способных, одаренных, талантливых / М. Жук // Народная асвета. – 2012. – № 3. – С. 61—63.
36. Жук, С. Одаренные учащиеся как геополитический потенциал Беларуси / Сергей Жук // Беларуская думка. – 2018. — № 9. — С. 56—61.
37. Заремба, Е. Психологический практикум "Как подготовить учащихся к интеллектуальным конкурсам?" : системный подход к психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся / Е. В. Заремба // Народная асвета. – 2016. — № 3. — С. 64—66.
38. Зенькова, Г. Психологические аспекты одаренности / Галина Зенькова // Здаровы лад жыцця. – 2015. — № 9. — С. 18—19.
39. Иванова, Т. Адоранасць падобна да фотаздымкаў : яе трэба не толькі праяўляць, але і замацоўваць [псіхолаг у школе] / Таццяна Іванова // Настаўніцкая газета. – 2012. – 15 снежня. – С. 19.
40. Калядзіч, Н. Даследчая практыка і адоранасць / Наталля Калядзіч // Настаўніцкая газета. – 2018. — 129 лістапада. — С. 3.
41. Кастрицкая, Е. Одаренность – серьёзное испытание : мамина школа / Екатерина Кастрицкая // Алесья. – 2014. — № 3. — С. 32—33.
42. Касцюшка, Я. Тэалеалогія і метады работы з таленавітымі навучэнцамі / Яўген Касцюшка // Настаўніцкая газета. – 2013. – 2 лютага. – С. 17.
43. Кашырава, Ю. Міжшкольны факультатыў для адораных дзяцей / Юлія Кашырава // Настаўніцкая газета. – 2019. — 9 лютага. — С. 16.
44. Кириченко, С. Обучение одарённых детей и подготовка педагогических кадров для работы с ними в Австралии / С. В. Кириченко // Адукацыя і выхаванне. – 2014. — № 2. — С. 74—79.
45. Кісялёва, М. "Чытаючы Багдановіча..." : [школьнае сачыненне] / Марыя Кісялёва // Беларуская мова і літаратура. – 2012. – № 4. – С. 46—47.
46. Клевжиц, Ж. Дополнительное образование раскрывает грани детского таланта / Ж. Клевжиц // Народная асвета. – 2012. – № 3. – С. 64—65.
47. Клещенок, А. М. Химия ищет таланты : система заданий для работы с одаренными детьми / А. М. Клещенок // Народная асвета. – 2018. — № 5. — С. 42—44.
48. Клещёнок, А. Семинар-практикум "Одаренный ребенок – необычный ребенок?" : пути совершенствования навыков работы педагогов с высокомотивированными учащимися / А. М. Клещёнок // Народная асвета. – 2016. — № 3. — С. 61—63.
49. Ковальчук, Т. Роль чтения в развитии одаренных учеников / Т. Л. Ковальчук // Веснік адукацыі. – 2015. — № 11. — С. 41—45.
50. Кот, В. Математика на уроке и вне урока: дистанционные олимпиады : авторская методика математического развития одаренных школьников / В. И. Кот // Народная асвета. – 2015. — № 4. — С. 12—15.

51. Красавцева, И. М. Инновационное обеспечение системы работы с одаренными учащимися в начальной школе / И. М. Красавцева // Веснік адукацыі. – 2018. — № 5. — С. 16—18.
52. Крывувька, А. Адораныя дзеці : новыя падыходы да дыягностыкі / Алена Крывувька // Настаўніцкая газета. – 2017. — 7 верасня. — С. 11.
53. Крывянкова, А. Запраграмаваныя на поспех : адораныя дзеці / Алёна Крывянкова // Настаўніцкая газета. – 2018. — 17 сакавіка. — С. 19.
54. Крэч, Т. С. Стварэнне эфектыўнай мадэлі працы з інтэлектуальна адоранымі і высокаматываванымі вучнямі ва ўмовах аддаленасці ад абласнога цэнтра / Т. С. Крэч // Беларуская мова і літаратура. – 2018. — № 6. — С. 10—11.
55. Кузняцова, Т. Адзін працэнт здольнасцей і дзевяноста дзевяць – працы : [адораныя дзеці] / Таццяна Кузняцова // Настаўніцкая газета. – 2013. – 14 лютага. – С. 13.
56. Кулаковская, Т. Презентацыя опыта "На пути к успеху в олимпиадном движении" : система работы с одаренными учащимися по математике / Т. М. Кулаковская // Народная асвета. – 2014. — № 1. — С. 69—71.
57. Лисовская, Е. Методический семинар "исследовательская деятельность: формы и пути осуществления" : Совершенствование модели методической деятельности, направленной на работу с талантливыми детьми / Е. Лисовская // Народная асвета. – 2012. – № 5. – С. 38—44.
58. Лысак, О. Проектная деятельность учащихся как средство их социализации : одаренные дети / О. А. Лысак // Народная асвета. – 2014. — № 7. — С. 41—46.
59. Маркевіч, А. Ці заўсёды "хуткі старт" гарантуе перамогу ў жыцці? : [адораныя італенавітыя дзеці] / Алена Маркевіч // Настаўніцкая газета. – 2013. – 28 сакавіка. – С. 16.
60. Минич, Л. Педсовет "Интеллектуальная одаренность: реалии и перспективы" : научно-теоретические подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными учащимися / Л. И. Минич // Народная асвета. – 2016. — № 3. — С. 57—60.
61. Михайлова, Е. Одаренные дети. Какие они? : [в копилку педагога] / Е. Михайлова // Кем быть?. – 2011. – № 11. – С. 26—29.
62. Пашкович, Т. Ф. Архитектоника как принцип построения системы работы с одаренными учащимися : ценностно-смысловая сущность компонентов архитектоники / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2018. — № 5. — С. 23—26.
63. Письман, Л. Одаренные дети – кто они? / Людмила Письман // Будь здоров!. – 2013. – № 8. – С. 58—62.
64. Поддержка одаренных : глава государства Александр Лукашенко своим распоряжением утвердил решение совета специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, согласно которому присуждены поощрения 757 обучающимся // Государство для народа. – 2013. – № 8. – С. 42—43.

65. Поплавская, А. Одаренные талантом : из опыта работы : [одаренные дети] / Алена Поплавская // Кем быть?. – 2012. – № 11. – С. 53—56.
66. Пузина, Т. П. Методические секреты урока биологии : развитие творческих способностей одаренных учащихся на уроках биологии / Т. П. Пузина // Народная асвета. – 2018. — № 5. — С. 45—46.
67. Пышняк, И. Педагогическая мастерская "Эффективные стратегии работы с одаренными детьми" : конструирование педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся / И. В. Пышняк // Народная асвета. – 2014. — № 2. — С. 29—31.
68. Работа з адоранымі : эфектыўна, але не ва ўсіх // Настаўніцкая газета. – 2014. — 18 сакавіка. — С. —13.
69. Рыбина, И. Как распознать спортивный талант? : наука о здоровье / Ирина Рыбина // Здоровы лад жыцця. – 2019. — № 1. — С. 4—7.
70. Рыкун, Н.Ф. Выкарыстанне творчай спадчыны Максіма Танка : ў працы з высокаматываванымі і адоранымі вучнямі / Н.Ф. Рыкун // Беларуская мова і літаратура. – 2016. – № 6. – С. 15—17.
71. Саламандра, С. Психологический тренинг: как подготовить к олимпиадам одаренных детей? : техники обучения навыкам саморегуляции и активизации внутреннего потенциала / С. С. Саламандра, Е. А. Ковалева // Народная асвета. – 2014. — № 2. — С. 32—34.
72. Сасімовіч, А. Школьны тэатр як сродак творчага развіцця навучэнцаў : з вопыту працы / А. К. Сасімовіч // Беларуская мова і літаратура. – 2014. — № 7. — С. 48—54.
73. Сахарчук, Т. Гений – в каждом из нас, или как воспитать талантливое ребенка / Тамара Сахарчук // Алеся. – 2017. – № 4. – С. 34—37.
74. Сахарчук, Т. Гений – в каждом из нас, или как воспитать талантливое ребенка / Тамара Сахарчук // Алеся. – 2016. – № 12. – С. 36—39.
75. Сахарчук, Т. Гений – в каждом из нас, или как воспитать талантливое ребёнка / Тамара Сахарчук // Алеся. – 2016. – № 10. – С. 30—33.
76. Скальзкова, І. Ці лёгка быць нестандартным школьнікам? : [праца з адоранымі дзецьмі] / Ірына Скальзкова // Настаўніцкая газета. – 2013. – 12 верасня. – С. 10.
77. Сташко, М. Прастора для здольных / Марыя Сташко // Настаўніцкая газета. – 2018. — 17 сакавіка. — С. 18.
78. Сулковская, Т. Как выявить одаренных химиков? Инструменты педагогического поиска : этапы, формы и методы подготовки учащихся к интеллектуальным соревнованиям / Т. А. Сулковская // Народная асвета. – 2014. — № 2. — С. 38—40.
79. Суходимцева, А. Одаренные дети : практика педагогического проектирования / А. Суходимцева // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 14—17.
80. Таболина, А. Интеллектуальный марафон выступает движущей силой саморазвития : [системная работа по активизации познавательной

- деятельности учащихся] / А. Таболина // Народная асвета. – 2012. – № 2. – С. 74—75.
81. Таланты и способности : [одаренные дети] // Здоровье и успех. – 2018. — № 10. — С. 12—13.
82. Таранова, В. "...Нашто каласы, калі няма васількоў?..." : [школьнае сачыненне аб жыцці і творчасці Максіма Багдановіча] / Вольга Таранова // Беларуская мова і літаратура. – 2012. – № 4. – С. 45—46.
83. Тарантей, В. Одаренный студент в вузе / В. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 4. – С. 12—23.
84. Тетерюкова, Т.Н. Подготовка детей к предметным олимпиадам. Консультация для родителей : психолого-педагогическая поддержка одаренных детей / Т.Н. Тетерюкова // Народная асвета. – 2013. – № 4. – С. 90—93.
85. Чумакова, И. Организация работы с одаренными детьми в регионе / Ирина Иосифовна Чумакова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. — № 9. — С. 43—45.
86. Шклейник, Р. Система работы с одаренными учащимися по химии / Р. В. Шклейник, Е. Я. Аршанский // Веснік адукацыі. – 2015. — № 12. — С. 39—44.
87. Янива, А. Система работы с одаренными учащимися в учреждении образования / А. С. Янива // Народная асвета. – 2014. — № 7. — С. 33—35.

Одаренные дети

библиографический список литературы

На русском языке

Составитель В.В. Москалева

Редактор Е.Н. Лисичкина

Ответственный за выпуск Г.В. Чистопьян

Подписано к печати
Тираж 5 экз.

Формат 60x84 1/16
заказ №

Бумага офсетная
Бесплатно

Кричевская районная центральная библиотека,
213500,
Кричев, Ленинская, 38
Напечатано на ксероксе Кричевская районная центральная библиотека.